



CONGRÈS D'ÉDUCATION À L'ASSOMPTION
CONGRESO DE EDUCACIÓN EN LA ASUNCIÓN
ASSUMPTION EDUCATION CONGRESS
2016

DOCUMENT DE REFERENCE POUR L'ÉDUCATION A L'ASSOMPTION AUJOURD'HUI

Réunis en Congrès international sur l'éducation à l'Assomption, du 17 au 27 juillet 2016, à Assumption College (Worcester, USA), les Augustins de l'Assomption, les Oblates de l'Assomption et leurs amis et partenaires laïcs formulent les convictions et les orientations suivantes qui doivent inspirer les projets éducatifs des établissements dont ces Congrégations ont la charge.

Chapitre I

Connaître le but de l'éducation chez le Père d'Alzon

« Nous sommes tous appelés à la communication de la vérité et de l'amour par l'éducation. Faisons-en l'objet de nos méditations, de nos désirs, de tous nos efforts. Passionnons-nous pour cet apostolat, rendons-nous en dignes. »

E d'Alzon, E.S. p. 1332

1. Le projet éducatif de l'Assomption est fondé sur la conception que le Père Emmanuel d'Alzon avait de l'éducation. Cette conception, inspirée par l'Évangile, était habitée par la passion du P. d'Alzon pour le Règne de Dieu et par son désir de répondre aux défis intellectuels, moraux et spirituels de son temps.

2. Cette conception était façonnée par le contexte du XIX^e siècle, une époque marquée, comme la nôtre, par l'ignorance, l'indifférence et l'incroyance. Sa visée consiste à connaître, aimer et imiter Jésus-Christ, dans la conviction que la connaissance du Christ nous rapproche de Dieu et nous permet de devenir des êtres libres et pleinement humains. C'est Jésus Christ qui révèle le vrai visage de Dieu et la vocation de toute personne créée à son image et à sa ressemblance.

3. Le projet éducatif de l'Assomption accueille et accepte toute personne. Il s'efforce de construire une communauté académique dans laquelle tous appartiennent à une même famille. Dans un établissement de l'Assomption, l'éducation et l'enseignement font progresser l'étudiant vers davantage de liberté, de responsabilité, de justice et de fraternité.

4. Fidèle au P. d'Alzon, l'Assomption se consacre à la cause de Dieu et de l'homme, au service de la Vérité, de la Charité et de l'Unité.

5. De manière régulière, la communauté éducative veillera à fournir des occasions d'approfondir la pensée du P. d'Alzon, ainsi que les fondements et les visées du projet éducatif de l'Assomption, au moyen de sessions, d'enseignements et de retraites portés par les Congrégations de l'Assomption et leurs partenaires laïcs ; elle veillera à évaluer régulièrement leurs pratiques à la lumière de cette pensée et de ces fondements et visées.

Chapitre II

Annoncer la foi chrétienne dans un établissement de l'Assomption

« Par le grand et magnifique travail d'éducation (...), nous communiquons la puissance de vie par le Père, l'intelligence par le Fils et l'amour par le Saint-Esprit. »

E. d'Alzon, 50^{ème} Conférence aux Religieuses de l'Assomption, le 6 mars 1871

6. L'éducation à l'Assomption est fondée sur une conception de la personne humaine enracinée dans la révélation chrétienne. L'éducation à l'Assomption s'inscrit pleinement dans l'Eglise, dont la mission est l'annonce de la Bonne Nouvelle qui est Jésus-Christ lui-même.

7. Dans un établissement de l'Assomption, l'Évangile est annoncé et vécu. Une éducation à l'Assomption cherche à aider les personnes à vivre en chrétiens et en membres de l'Église. Dans les communautés éducatives de l'Assomption, ceci s'opère spécialement à travers les sacrements et l'étude de la Parole de Dieu, qui alimentent en chacun le développement de l'intériorité.

8. Dans l'éducation à l'Assomption, la foi, l'espérance et la charité sont mises à l'honneur. Cette éducation met l'accent sur les conséquences spirituelles et sociales de ces vertus théologiques et montre que la foi et la raison, ensemble, permettent une compréhension plus profonde des réalités du monde d'aujourd'hui.

Chapitre III

Eduquer dans le monde d'aujourd'hui

« L'Apôtre aime celui qui l'envoie, mais il doit aimer celui vers qui il est envoyé, puisqu'il a une mission d'amour, de miséricorde. »

« La pensée la plus intime de mon âme est que le monde a besoin d'être pénétré par une idée chrétienne s'il ne doit pas tomber en dissolution... Il faut donc l'instruire et lui préparer une instruction dans des termes qu'il puisse comprendre. »

E. d'Alzon, Lettre à Alphonse de Vigniamont, 18 mars 1835

- 9.** Le désir de connaître le monde et de l'aimer doit être au cœur d'une éducation à l'Assomption.
- 10.** Une telle éducation porte sur le monde un regard chrétien. Pour le rejoindre, elle utilise un langage accessible et compréhensible pour les hommes et les femmes de notre temps.
- 11.** Une éducation à l'Assomption conduit les personnes à discerner le bon, le vrai et le juste, en dialogue avec le monde contemporain. Cette éducation forme le jugement personnel et articule ce qui est souvent séparé : le cœur et l'intelligence, la foi et la raison, l'acquisition d'un savoir et la capacité d'en faire usage avec sagesse.
- 12.** Une éducation à l'Assomption encourage une réflexion sérieuse sur les causes fondamentales du racisme, de l'exclusion et de l'extrémisme. Elle invite les femmes et les hommes à reconnaître la dignité intrinsèque de chaque personne créée à l'image et à la ressemblance de Dieu. Elle cultive un sens de la communauté caractérisé par le respect et la rencontre authentique de l'autre.
- 13.** Une éducation à l'Assomption favorise l'ouverture à l'internationalité et encourage à l'étude des langues ainsi que les échanges entre établissements de l'Assomption à travers le monde.

Chapitre IV

Vivre l'esprit de famille

« Comment pourrions-nous encore définir l'esprit de l'Assomption ? (...) On le sent plus qu'on ne le définit. C'est ce qui rend un établissement sui generis, c'est ce qui fait que c'est tel établissement et pas un autre. (...) . Et pourtant la formation de cet esprit général est des plus importantes parce que, à l'aide de cet esprit, les élèves font corps, s'unissent, s'aiment s'appuient, et poursuivent, à leur entrée dans la vie, un but commun avec plus d'intelligence ».

E. d'Alzon, Aspects de pédagogie chrétienne, pages 45 et 137

- 14.** L'éducation à l'Assomption favorise un « esprit de famille » caractérisé par l'amour, la confiance, la générosité, la simplicité et l'authenticité dans les relations.
- 15.** Cet esprit de famille suppose une constante recherche de l'unité, en dépit des différences, une attention à chaque personne et l'édification d'une vraie communauté éducative dans laquelle tous expérimentent l'appartenance à la famille de l'Assomption et au corps du Christ qui est l'Eglise.

Chapitre V

Etudier à l'Assomption

« Les jeunes ne sont pas des toiles immobiles sur lesquelles il n'y aurait qu'à disposer des couleurs, on ne les façonne pas comme l'argile où s'enfonce la main de l'artiste et qui garde l'empreinte d'un doigt plus ou moins inspiré ».

Rapport de M. l'Abbé d'Alzon au Collège de l'Assomption, Nîmes, 1847

16. L'ambition d'une éducation à l'Assomption est de former des hommes et des femmes libres, responsables, audacieux, imaginatifs, et qui s'engagent dans leur développement personnel de manière à trouver leur place dans le monde et à contribuer activement à l'œuvre de la création. Même si elle encourage l'excellence, l'éducation à l'Assomption reconnaît le caractère unique de chaque étudiant et la nécessité qui est la sienne de se développer librement à son propre rythme. Le P. d'Alzon nous invite à laisser *« aux jeunes une certaine liberté de développement »* plutôt qu'à les forcer à se mouler *« sous une forme identique »*.

17. La recherche de la vérité, le développement d'une capacité de juger de manière profonde, équilibrée et intelligente sa propre culture, et le sens du dialogue constituent le cœur des objectifs poursuivis.

18. Il n'y a pas à opposer les apprentissages et l'éducation ; il y a un temps pour acquérir du savoir et un temps pour acquérir la sagesse. Les diverses disciplines enseignées ne visent pas seulement à faire acquérir des savoirs, mais aussi à assimiler des valeurs et à découvrir des vérités.

Chapitre VI

Enseigner à l'Assomption

« Il ne suffit pas d'enseigner. Il faut élever. Et l'éducation est une tâche autrement difficile que l'enseignement ».

E. d'Alzon, E.S p. 481

19. Enseigner dans un établissement de l'Assomption suppose la rencontre des jeunes étudiants dans la réalité de leur vie. Comme l'écrivait le P. d'Alzon, enseigner, c'est *« être attentif à ce qui est spécial en chaque étudiant (...), identifier ce qui est bon en vue de le développer, et façonner le caractère en vue de donner à chacun un certain cachet, tout en respectant son individualité »*.

20. Les éducateurs à l'Assomption sont personnellement convaincus de l'importance de la mission de leur institution et se dévouent consciencieusement à sa réalisation. Sérieusement investis dans la discipline qui est la leur, ils continuent à acquérir des connaissances dans

leurs domaines de compétence respectifs et à approfondir leur connaissance de la conception alzonienne de l'éducation.

21. En cohérence avec la conception de l'éducation à l'Assomption, les enseignants sont appelés à faire preuve de largeur d'esprit et d'ouverture, ainsi que de patience, de persévérance, de générosité, d'enthousiasme et de capacité de collaboration.

22. A l'Assomption, religieux et laïcs agissent comme partenaires au service de la même mission, aimant leurs étudiants et leur donnant un témoignage authentique et joyeux.

Chapitre VII

Accueillir à l'Assomption

« Un sentiment qui se développe en moi est aussi l'amour des hommes... L'humanité pêche aujourd'hui par deux points capitaux, elle n'aime plus, elle ne sait plus. Il faut l'instruire, mais auparavant il faut lui rendre un cœur de chair... »

E. d'Alzon, Lettre à Luglien d'Esgrigny, 1^{er} octobre 1834

23. Un établissement de l'Assomption doit être ouvert à tous. Tous y sont accueillis, quelles que soient leur origine ou leurs aptitudes, dans un profond respect de l'appartenance culturelle et religieuse de chacun.

24. Les établissements de l'Assomption promeuvent une éducation intégrale permettant à chacun de grandir humainement et spirituellement.

25. Les établissements de l'Assomption prennent en compte les réalités du contexte dans lequel ils opèrent et s'efforcent toujours d'être attentifs aux pauvres et aux faibles. Ils portent une attention particulière à ceux de leurs étudiants qui connaissent des difficultés, qu'elles soient personnelles, familiales ou sociales.

26. Un établissement de l'Assomption préserve son identité catholique en formant les jeunes aux valeurs évangéliques et en les sensibilisant à l'œcuménisme et au dialogue interculturel et interreligieux.

Chapitre VIII

Former les étudiants à la solidarité et à la responsabilité sociale

« L'éducation n'est pas qu'une pure théorie ; elle est avant tout un enseignement pratique de tous les jours et de tous les instants »

E. d'Alzon, E.S. p 237

27. Un établissement de l'Assomption s'efforce d'aider ses étudiants à comprendre et à vivre leur vocation. Il promeut une fidélité particulière à l'Église.

28. Un établissement de l'Assomption pousse ses étudiants à rechercher le « vrai », le « bon » et le « beau ». Il doit se comprendre lui-même comme un élément du projet de Dieu sur sa création. Le P. d'Alzon encourageait les élèves à « *acquérir un cœur capable d'aimer tout ce qui est grand et noble, capable de fouler aux pieds le vil égoïsme* ». (Instruction sur l'éducation chrétienne, du 15 novembre 1876).

29. Un établissement de l'Assomption met l'accent sur l'unité nécessaire entre la pensée et l'action sociale. Il enseigne la responsabilité, de manière à former des personnes aptes à s'engager et à servir, quelles que soient les tâches qu'elles auront à assumer dans la société et dans l'Eglise, et qui portent une attention particulière à ceux qui sont le plus éprouvés.

30. Un établissement de l'Assomption invite à des activités de solidarité, ainsi qu'à une réflexion sur ces activités pour bien comprendre leur sens et leur importance. Tous sont encouragés à prendre soin de notre « maison commune », la terre.

31. Les établissements de l'Assomption éduquent à la paix, à l'égalité entre la femme et l'homme et au sens du bien commun. Tous ces sujets sont abordés en mettant l'accent sur les enjeux politiques de notre temps. Les étudiants sont formés à un usage critique et responsable des médias, en particulier d'Internet.

Conclusion

L'enseignement occupait une place essentielle à l'Assomption à l'époque de sa fondation par le P. Emmanuel d'Alzon, et il continue de jouer un rôle important dans la mission des Oblates de l'Assomption et des Augustins de l'Assomption. Les religieux et religieuses de ces congrégations souhaitent y associer le plus possible de laïcs partageant la même conception de l'éducation.

Celle-ci vise l'intégralité de la personne dans toutes ses dimensions.

Elle est quête de la vérité et chemin d'humanisation.

Elle aide les jeunes à prendre leur vie en charge de manière responsable, en solidarité avec d'autres, en vue de construire une société plus fraternelle.

Elle comporte une dimension spirituelle et théologique, au sens où elle forme les personnes à participer à l'œuvre du Salut, à l'action du Verbe de Dieu fait chair, vérité et vie

Elle est un lieu où religieux(es) et laïcs partagent la même mission et scellent entre eux une alliance dans l'esprit de l'Assomption.